# Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа д. Коростелево им И.Е. Николенко»

Принято

на педагогическом совете

«МОУ ООШ д. Коростелево им И.Е. Николенко»

 Протокол № 3 от 01.12 2022

Утверждено приказом директора «МОУ ООШ д. Коростелево им И.Е. Николенко»

№ 47/1 от 01.12.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на профилактику и преодоление школьной неуспешности

д. Коростелево

# Структура программы.

1. **Пояснительная записка:**
* цель программы
* задачи

# Этапы реализации программы:

1 этап (январь 2023 г – февраль 2023 г.) 2 этап (март 2023 г. – август 2023г.)

3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)

# Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

Урочная деятельность Внеурочная деятельность

Социально-психологическая работа Родители

# Аналитико – прогностическое обоснование программы

1. **Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**

# Основные мероприятия по реализации программы

1. **Ожидаемые результаты реализации программы**

 **1.Пояснительная записка**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого- педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность

– не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое.

Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства – числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

***Цели программы:***

*изучение причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;

формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

# Задачи:

выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её

возникновения;

выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;

оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;

учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;

организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся; профилактика неуспеваемости среди учащихся

# Этапы реализации программы

1. **этап. Организационный** (январь 2023 г. – февраль 2023г.)

Создание и введение в деятельность школы Программы: «Преодоление школьной неуспешности»

1. **этап. Технологический (основной) этап** (март 2023г. –август 2023г.) Реализация программы
2. **этап. Рефлексивный (обобщающий) этап** (сентябрь 2023г. – декабрь 2023 г.)

# Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

**2.1.Урочная деятельность**

**Цель:** достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

# Задачи:

* + - * формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
			* формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
			* развитие коммуникативного общения;
			* привитие обучающимся практических навыков;
			* использование занимательных материалов по предмету;
			* развитие интереса к предмету;
			* развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
			* формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
			* повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
			* построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

# Формы работы:

* + - * творческие задания;
			* самостоятельная работа;
			* индивидуальные занятия;
			* дифференцированная работа;
			* элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

# Внеурочная деятельность

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

# Задачи:

* + - * формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
			* формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
			* обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
			* развитие коммуникативного общения;
			* формирование творческих качеств личности.

**Формы работы:**

* + - * индивидуально-групповые занятия;
			* занятия предметных кружков;
			* конкурсы;
			* учебно-исследовательская деятельность;
			* консультации;
			* экскурсии;
			* встречи;

# Социально-психологическая работа.

**Цель:** обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

# Задачи:

* + - * поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
			* формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
			* формирование доминанты самосовершенствования личности;
			* формирование умений управлять собой, саморегуляции;
			* систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

# Формы работы:

* + - * диагностика;
			* групповые и индивидуальные занятия;
			* консультации;
			* тренинги;
			* ролевые игры.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

# Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

# Задачи:

* + - * формирование высоконравственного отношения личности к себе;
			* осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
			* подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
			* самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
			* формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

# Формы работы: учитель – родитель

* + - * собрания;
			* консультации;
			* праздники;

 лектории;

* + - * встречи.

# родитель – ребенок

* + - * беседы;
			* семейные конкурсы;
			* дни творчества детей и их родителей;
			* викторины;
			* тренинги;
			* информационные часы;
			* совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

# Аналитико – прогностическое обоснование программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сформированность читательских навыков инавыков работы с информацией (%) | сформированность элементарныхматематических представлений(%) | сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) |
| на основании анализа ВПР (осень) | на основании анализа ВПР (осень) | на основании анализа ВПР (осень) |

* 1. **Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**

Психологическое сопровождение родителей.

Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 – 10 минут в день).

Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей. Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

# Основные мероприятия по реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей ивыявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие | Каждую четверть | Учителя-предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контрольные работы). |  |  |
| 2. Установление причин отставаниянеуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | По результатамчетверти | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы поликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть. | Январь 2023 г.Февраль 2023 г.Март 2023 г.Май 2023 г. | Учителя-предметники |
| 4. Дифференцированный подход при организациисамостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знанийнеуспевающих учащихся (диагностические карты) | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работунеуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 7. Определение причин неуспешности обученияучащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 8. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочноевремя. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе снеуспевающими учащимися | По четвертям | Руководители МО,учителя-предметники |
| 11. Посещения семьи неуспевающего учащегося. | В течение года | Классныеруководители |  |
| 12. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусковбез уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно | Классные руководители |
| 13. Индивидуальные беседы с родителями поразвитию их ребенка. | В течение года | Классныеруководители |
| 14. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.В план учителю включить обязательно:1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.
2. ведение тематического учета знаний слабых детей.
3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
 | По итогам четверти | Учителя - предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. Индивидуальные беседы с учителями осостоянии дел у неуспевающих учащихся порезультатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласнографика |  |
| **Работа педагога - психолога с неуспевающими** |
| Изучение индивидуальных особенностейнеуспевающих учащихся | Декабрь 2022 г. |  |
| Наблюдение за характером работы ученика науроке | Постоянно |  |
| Определение поведенческих особенностейучебной деятельности неуспевающего ученика | Постоянно |  |
| Ознакомление родителей и педагогов срезультатами исследований | Январь 2023 г.,Май 2023 г. | . |
| Составление рекомендаций для родителей,учащихся и педагогов. | Понеобходимости |  |
| Индивидуальная и групповая работа с учащимисяпо развитию познавательных процессов | Постоянно |  |

* 1. **Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в обучении** | **Методика работы** | **Индикатор Май****2023 г** | **Индикатор Октябрь****2023 г.** |
| Сформированн ость читательских навыков и навыков работы с информацией; | Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышение результатов сформированност и читательских навыков и навыков работы с информацией на 8% | Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение результатов сформированнос ти читательских навыков и навыков работыс информацией на15 % |
| Сформированн ость элементарных математически х представлений (чувства числа,пространствен | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо:-использовать способность детей к восприятию формы начиная с формирования пространственных | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышения сформированност и элементарных математическихпредставлений от | Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышения сформированнос тиэлементарных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ныхпредставлений, навыков счета и т.п.); | представлений;-при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительноевосприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы;- придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебнымипрограммам; | общейчисленности неуспешных обучающихся на 7%. | математическихпредставлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%. |
| Сформированность навыков самоорганизац ии, самокоррекции | Использовать игровыезадания, которые дают возможность работать на уровне подсознания | Доляобучающихся, продемонстриров авших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8% | Доляобучающихся, продемонстриро вавших повышение навыков самоорганизаци и от общей численности неуспешных обучающихся на10% |
| Конкретныепроблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразу ющие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированн ые предметные умения, навыки и способыдеятельности). | Обращаться с вопросами,выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доляобучающихся, продемонстриров авших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8% | Доляобучающихся, продемонстриро вавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12% |