|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано решением коллегии управления образования****от 28.10.2021 г. протокол №2.** | **Утверждено****Приказ №123/1 от 15.09.2021 г.** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа д. Коростелево» на 2022-2024 г.г.**

**«Качество урока, внеурочной работы как условие повышения качества образовательных результатов и перехода в эффективный режим работы»**

Составители:

Администрация МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево»

**Коростелево, 2021 год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево» «Качество урока, внеурочной работы как условие повышения качества образовательных результатов» |
| **Основание раз- работки**: | * низкие учебные результаты;

- сложный контингент обучающихся: ученики цыганской национально- сти, дети-инофоны, ученики, нуждающиеся в подвозе;* увеличение доли слабомотивированных обучающихся, в том числе име- ющих ОВЗ;
* дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров, умеющих планировать урок с учетом сложного контингента обучающихся;
* низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, незаинте- ресованность родителей в конечном результате обучения детей
 |
| **Миссия школы** | Создать условия для комфортного пребывания в школе и обучения детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или с отсутствием её, позволяющие каждому ребенку ощущать себя нуж-ным, успешным, востребованным, конкурентноспособным |
| **Цель** | Рост образовательных результатов обучающихся в школе через повыше- ние результативности урока, качества внеурочной деятельности. |
| **Задачи** | * модернизировать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сделав приоритетными направлениями дости- жение учебных результатов и повышение качества урока;
* систематизировать работу по повышению профессиональных компетен- ций педагогов, обучающих учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уро- ки, мастер-классы, семинары и др.;

-организовать работу по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми, для которых русский язык не является родным;* организовать работу по повышению мотивации родителей и обучаю- щихся к получению качественного образования
 |
| **Ожидаемые ре- зультаты** | * рост количественных показателей результативности образовательного процесса;
* высокий уровень профессиональных компетенций педагогов;

- языковая и социальная адаптация детей-цыган, инофонов, повышение их образовательных результатов;* положительная динамика занятости учащихся с рисками учебной не- успешности во внеурочной деятельности
* активное партнерское участие родителей в образовательном процессе;
 |
| **Индикаторы для оценки до- стижения ожидаемых ре- зультатов** | -Результаты промежуточной аттестации (качество/обученность).-Результаты ГИА и ВПР* Количество педагогов, принимающих участие в организации, проведе- нии методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.).
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Количество детей и детей- инофонов, имеющих академическую задолженность.-Количество детей и детей-инофонов, участвующих в мероприятиях на уровне класса, школы. **-**Занятость учащихся с рисками неуспешности в детских объединениях. -Количество родителей, принимающих участие в подготовке и проведе- нии школьных мероприятий.* Количество родителей, посещающих родительские собрания.
 |
| **Этапы и сроки реализации программы** | Подготовительный: январь-май 2022 годаЭтап реализации программы: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.Обобщающе-аналитический: май-сентябрь 2025 года |
| **Источники фи-****нансирования** | текущее бюджетное финансирование |
| **Ответственные****лица** | директор школы, заместитель директора по УВР |

**Информационно-аналитическая справка о школе**

# Материально-техническая база, педагогический состав

Школа построена в 1980 году, рассчитана на 115 мест, расположена на территории де- ревни Коростелево, достаточно удалена от культурных центров (Боровск-27км, г. Обнинск-56 км, Калуга -103 км).

В школе - 44 обучающихся. На первой ступени вдвух класса-комплектах (1-3 и 2-4 кл.) обучается 21 чел.**,** на второй в 5 классах -23 человека. Школа работает в одну смену.

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 8 педагогов, из них: администра- ция — 2 (директор и заместитель директора по УВР); учителя начальной школы — 2 челове- ка, учителя-предметники — 5 человек.

Средний возраст учителей — 50 лет. В процентном отношении:

* до 35 лет — 25 % (2 педагога),
* от 35 до 55 лет — 25% (2 педагога),
* более 55 лет — 50% (4 педагога).

Стаж педагогической работы членов коллектива составляет:

* до 5 лет — 1 педагог (12,5 %);
* от 5 до 10 лет — 1 педагог (12,5%);
* от 10 до 20 лет — 1 педагог (12,5%);
* свыше 20 лет — 5 педагогов (62,5%).

Учителя имеют следующие квалификационные категории:

* 7 учителей (100%) — аттестованы на соответствие занимаемой должности.
* 1 учителя (19 %) — молодой педагог, не имеющий квалификационной категории. Один педагог имеет звание «Почетный работник Российской Федерации».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

В школе обучаются дети из д. Коростелево и 8 близлежащих сельских населенных пунктов. Подвоз производится школьным автобусом (40 человек – 2 рейса).

Школьная инфраструктура:

* проектная мощность — 170 обучающихся;
* учебных кабинетов – 9;

- спортивный зал площадью 144,6 кв.м.с необходимым оборудованием;

* столовая с современным оборудованием и обеденный зал на 50 мест;

 Библиотечный фонд насчитывает: учебников — 3 550 экз., художественной литерату- ры – 947 экз., справочной литературы — 151 экз., компьютер и выходом в Интернет.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Способ подключения - FTTx.

При школе работает с 1998г. историко-краеведческий музей с обширной коллекцией экспонатов. Паспортизирован музей в 2009 году. Перепаспортизирован в 2014 и 2019г.г. Школьный музей является неотъемлемой частью образовательного процесса.

# Характеристика учебного плана

Учебный план школы составляется на основе ФГОС начального и основного общего образования. В начальной и основной школе ведется по 3 часа физической культуры.

Используя часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, со- здана «линейка» преподавания предмета «ОБЖ» с 5 по 9 классы. Это обусловлено актуаль- ным запросом на преподавание данного предмета и наличием в школе хороших кадровых и материальных ресурсов для его преподавания.

Учитывая важность духовно-нравственного развития и воспитания школьников, на предмет «ОДНКНР» в 5 классе отведено 0,5 часа. В 8 и 9 классах организована предпрофильная подготовка по элективным курсам «Компьютерная графика и черчение» и «ЗД-моделирование, прототипирование и 3Д-печать».

С 2019 года в учебный план начальной и основной школы введен предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература».

Школа работает по шести образовательным программам:

1. [Основная образовательная программа начального общего образования.](https://yadi.sk/i/f4zY0_6NVnSLww)
2. [Основная образовательная программа основного общего образования.](https://yadi.sk/i/FLncf583I-Luew)
3. [Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающих-](https://yadi.sk/i/bXbU_4KMpnSCJA) [ся с задержкой психического развития.](https://yadi.sk/i/bXbU_4KMpnSCJA)
4. [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования](https://yadi.sk/i/8UByaAqiukFkpw) [обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).](https://yadi.sk/i/8UByaAqiukFkpw)

Таким образом, учебный план можно считать сбалансированным и отвечающим по- требностям участников образовательного процесса и возможностям школы.

# Характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы направлена на удовлетворение интересов обучаю- щихся (и родителей) и повышение качества образования. Внеурочная деятельность пред- ставлена в школе регулярными и нерегулярными занятиями:

Нерегулярные занятия и мероприятия: предметные олимпиады; предметные и творческие конкурсы, викторины; праздники; выпуск газеты; внеклассные занятия по плану; экскурсии и походы; внеурочная проектная деятельность.

Регулярные занятия представлены работой детских объединений по разным направле- ниям, в том числе по основам проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс внеурочной деят-ти** | **Направление** | **Класс** |
| 1 | «Умники и умницы»» |  Общеинтеллектуальное | 1 и 3 |
| 2 | «Разговор о правильном питании» |  Общекультурное | 2 и 4 |
| 3 | «Юный корреспондент»» |  Социальное | 5-9 |
| 4 | «Шахматы»» | Спортивно-оздоровительное | 2 и 3 |

# Дополнительное образование

Охват учащихся дополнительным образованием на базе школы составляет 80%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединение** | **Направленность** | **Класс** |
| 1 | «Мастерица» | Художественная  | 5-9 |
| 2 | Вокальная группа «Домисолька» | Художественная  | 2-8 |
| 3 | «По малой родине моей» | Социально-педагогическая  | 3-9 |
| 4 | «Музейное дело» | Социально-педагогическая  | 5-9 |
| 5 | «ОФП» | Спортивно-оздоровительная | 5, 7 |
| 6 | «Робототехника» | Техническая | 3 и 4 |
| 7. | « ЗД- моделирование» | Техническая | 6-7 |

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество учащихся | 44 чел |
| 2 | Количество учащихся из многодетных семей | 34% |
| 3 | Количество учащихся из неполных семей | 17% |
| 4 | Количество учащихся, находящихся под опекой | 3% |
| 5 | Дети, имеющие статус ОВЗ | 11% |
| 6 | Учащиеся из малообеспеченных | 14% |
| 7 | Дети – цыгане | 12% |

Основную массу родителей составляют рабочие с неполным средним образованием, часть родителей имеют только начальное. 4 родителя имеют высшее образование. Социальная поддержка оказывается каждой семье из категорий: многодетные семьи, семьи детей с ОВЗ. С семьями, требующими особого внимания педагогов, проводится индивидуальная работа. В школе организовано обучение и консультирование родителей (родительский всеобуч). Следует отметить, что активное участие в работе школы принимает лишь незначительная часть родителей. Основная масса имеет низкую мотивацию к получению детьми качественного образования. Работа с родителями требует систематизации.

**Итоги учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество учащихся | 268 | 288 | 298 |
| Освоили программу учебного года в пол-ном объеме (чел.) | 247 | 269 | 288 |
| Имеют по итогам учебного года академиче-скую задолженность (чел.) | 19 | 7 | 10 |
| Оставлены на 2-й год (чел.) | - | - | - |
| Получили справки об обучении (чел.) | 2 | 12 | - |
| Успевают на «4»и «5» (хорошисты и отлич-ники) | 71(24%) | 84(33%) | 93(31%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Из них на «5» (только отличники) | 7 | 9 | 9 |
| Число окончивших без троек 9 класс | 3 | 5 | 9 |
| Число окончивших без троек 4 класс (изних отличники) | 12 (2) | 18 (5) | 17 (1) |
| Индивидуальный учебный план:- обучение слабоуспевающих | 10 | 9 | 9 |
| Индивидуальный учебный план- обучение на дому по состоянию здоровья | 2 | 3 | 3 |
| Качество (%) | 24% | 33% | 31% |
| Обученность (%) | 92% | 93% | 97% |

**Результаты ГИА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2018** | **2019** | **2021****(июнь)** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 23 | 19 | 20 |
| Средний балл ОГЭ по математике | 14 | 9 | 14 |
| Количество выпускников, получивших неудовлетвори-тельные результаты на ГИА по русскому языку | 1(6%) | 4(16%) | 4(13%) |
| Количество выпускников, получивших неудовлетвори-тельные результаты на ГИА по математике | 1(6%) | 4(16%) | 6(20%) |

**Характеристика управляющей системы школы**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный учредителем. Деятельность заместителей дирек- тора школы по учебно-воспитательной работе основного начального образования, а также основного общего образования определяется должностными обязанностями, Правилами тру- дового внутреннего распорядка, уставом школы и другими актами, не противоречащими за- конодательству. Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями.

Постоянно действующим органом управления является педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производствен- ные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Вопросы организационного характера решаются на общем собрании трудового коллектива.

# SWOT-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего по- тенциала образовательной организации | Оценка перспектив развития образова-тельной организации в соответствии с из- менениями внешнего окружения |
| Сильная сторона (S) | Слабая сторона (W) | Благоприятныевозможности (O) | Риски (Т) |
| 1.Наличие в коллек- | 1.Наличие дефицита пе- | 1.Повышение пре- | 1.Отсутствие но- |
| тиве педагогов, го- | дагогических кадров | стижа школы. | вых педагогиче- |
| товых к эффектив- | (предметников, социаль- | 2.Увеличение чис- | ских кадров и спе- |
| ной работе, стремя- | но-педагогического со- | ленности обучаю- | циалистов. |
| щихся к повышению | става). | щихся. | 2.Большое количе- |
| как своего профес- | 2. Увеличение количе- | 3.Установление но- | ство мероприятий |
| сионального уровня, | ства обучающихся с | вых эффективных | сверх школьного |
| так и образователь- | ОВЗ. | внешних связей | плана |
| ных достижений | 3.Уровень предметной и |  |  |
| обучающихся. | методической компе- |  |  |
| 2.Имеющиеся тра- | тентности педагогов, ра- |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диции и достижения в учебной и воспи- тательной работе.3.Материально- техническое осна- щение школы | ботающих с детьми с ОВЗ имеющие низкую мотивацию на учебу. 1. Увеличение количе- ства обучающихся с рисками учебной не- успешности.
2. Незаинтересованность родителей в конечном результате обучения, низкий уровень роди- тельской активности
 |  |  |

При соотнесении слабых и сильных сторон с возможными путями решения, то есть пу- тями развития, мы увидим, что при большом количестве слабых сторон и рисков есть реаль- ные возможности роста.

**Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Основанием разработки программы развития является совокупность некоторых факто- ров. Во-первых, ежегодное увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ: с 2% в 2020 году до 7% в 2021 году. Многие обучающиеся живут в окрестных населенных пунктах. Для 90% учеников организован подвоз школьным автобусом, как результат – трудности в организа- ции внеурочной работы. Во-вторых, низкая мотивация к обучению у детей также способствует снижению образовательных результатов. Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности является еще одной проблемой в работе по повышению образовательных результатов. Кроме того, нет возможности в нужной мере вести работу с учениками с рисками учебной неуспешности, так как у педагогов большая нагрузка: имеет место дефицит педагогических кадров. В итоге - стабильно низкие учебные результаты.

Нет тенденции к устойчивому росту качества знаний, нет стабильности в успеваемости обучающихся. Ситуация осложняется тем, что с каждым годом уменьшается заинтересован- ность родителей и учащихся в получении твердых и достаточных знаний, в полноценной подготовке к самореализации во взрослой жизни, к осознанному самоопределению и полу- чению необходимого социального опыта для успешности в современном обществе.

Несмотря на множество отрицательных факторов, школа имеет потенциал для развития.

# Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния школы и возможностей ее развития, мы видим, что в шко- ле есть возможности, есть условия и ресурсы для повышения образовательных результатов. Но при наличии некоторых достижений в разных направлениях работы школы отсутствует устойчивая положительная динамика учебных результатов.

Есть низкий уровень социально-культурного и экономического окружения школы, низ- кий социальный уровень родителей обучающихся, но есть запрос на качественное образова- ние от некоторой части родителей и от самих учеников, стремящихся стать успешными сей- час и в будущем. Запрос на высокие образовательные результаты формируется органами власти, государственными федеральными, региональными и муниципальными программами развития образования. Эти противоречия и обозначают ключевую проблему школы на дан-ном этапе: низкие образовательные результаты. Это направление является основным в со- держании данной программы развития.

**Цель программы:** рост образовательных результатов обучающихся в школе через повыше- ние результативности урока, качества внеурочной деятельности.

# Задачи программы:

* модернизировать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обуча- ющихся, сделав приоритетным достижение учебных результатов и повышение качества уро- ка;
* организовать работу по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с деть- ми, для которых русский язык не является родным (инофоны и цыгане);

- сформировать систему внеурочной деятельности, направленную на рост учебных результатов;

* систематизировать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов, обу- чающих учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методической работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары;
* организовать работу по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению ка- чественного образования.

Программа определяет ключевые направления, требующие эффективного режима ра- боты, сосредоточения ресурсов и внимания. Центральной фигурой остается Ученик. Каждый отдельный ученик со своими особенностями, запросами, интересами, способностями. Уче- ник, который проводит в школе большую часть времени и хочет быть успешным.

Приоритеты развития определены в данной программе: повышение учебных резуль- татов. Цель всех изменений должна быть направлена на создание условий для успешности каждого ученика, что является основой для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса.

На данный момент достижения обучающихся и педагогов прослеживаются, но часто носят точечный характер. Их наличие показывает, что рост результатов возможен, несмотря на сложный контингент обучающихся и низкий уровень социального окружения.

Одна из главных проблем на пути к высоким результатам — низкая мотивация обуча- ющихся. Основным инструментом повышения мотивации, заинтересованности учеников в обучении является создание для каждого возможностей достижения успеха, то есть «ситуа- ции успеха». Понятно, что для каждого ученика «точка успеха» будет разной, но без этой са- мой начальной точки невозможно движение вперед. Успешность формируется во всех сфе- рах школьной жизни: в отношениях «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель- родитель», в общем микроклимате школы, в организации урока, системы контроля и поощ- рения, в формах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основной формой учебной работы в школе остается урок. Именно его результатив- ность напрямую влияет на качество обучения. Все учителя знают структуру урока, требова- ния к нему (общедидактические требования и требования ФГОС), но при этом качество уро- ка оставляет желать лучшего. Педагоги, обладая достаточным уровнем профессионализма, с трудом находят решение такой проблемы, как построение качественного урока с учетом сложного контингента обучающихся: дети с ОВЗ, ученики цыганской национальности, инофоны. Та же проблема возникает при планировании работы курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Применяемые на уроке и на занятиях технологии должны быть подобраны с учетом контингента каждого класса и конкретных целей обучения предмету. Но подбирать и приме- нять технологии можно, если хорошо ими владеть, что требует подготовки учителей. Так как мы определили главным условием деятельности создание «ситуации успеха», то и техноло-

гичность урока опираться на этот принцип. Групповая работа, дифференциация, проектная деятельность — эти формы должны стать ведущими на уроке.

Важным условием результативности урока должно стать использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов. Порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др. позволяют выйти за рамки школьного пространства, повышают интерес к предмету и обучению. Внедрение в практику урока и внеурочной деятельности этих ресурсов требует подготовки учителей, что возможно осуществить внутри учреждения.

Перечисленные компоненты работы по повышению результативности урока бази- руются на профессиональной компетентности учителя, поэтому важной составляющей со- держания программы развития станет система работы по обучению учителей использованию технологий обучения и воспитания учащихся с рисками учебной неуспешности.

Повысить ответственность педагогов за качество урока должна целенаправленная си- стема внутришкольного контроля.

Еще один аспект повышения учебных результатов — внеурочная деятельность. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной». Таким образом, внеурочная деятельность может стать эффективным ресурсом по- вышения учебных результатов. Свободная форма занятий, вариативность содержания в зави- симости от запросов ученика позволяют во внеурочной деятельности выйти за рамки про- граммы по предмету, дать «интересный материал в интересной форме». Опыт такой работы в школе есть, следует переносить его на все предметы. Также учителям-предметникам необхо- димо в рабочих программах более конкретно обозначить нерегулярную внеурочную дея- тельность, направленную на достижение предметных результатов.

При организации образовательного процесса не стоит преуменьшать роль родитель- ской общественности. Мотивация родителей к получению ребенком качественного образо- вания является одной из составляющих создания для учащихся «ситуации успеха», а значит, важным аспектом повышения образовательных результатов.

В соответствии с программой развития каждый ребенок в нашей школе, независимо от его социального положения и уровня развития – это личность, которая имеет возможность для всестороннего развития. Цель педагогов: помочь ребенку повысить индивидуальные об- разовательные результаты, построить свою социальную траекторию и в итоге найти свое место

**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемые резуль- таты** | **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов** | **2021-****2022****у.г.** | **2022-****2023****у.г.** | **2023-****2024****у.г.** |
| Количественные по- казатели результа- тивности образова-тельного процесса | Результаты промежуточной аттестации(качество/обученность) | 35/98% | 40/100% | 40/100% |
| Результаты ГИА | От 70%сдавших | От 70%сдавших | От 70%сдавших |
| Языковая и социаль- ная адаптация детей, инофонов, повышение их обра- зовательных резуль- татов | Количество детей, детей-инофонов, имеющих академическую задолжен-ность | 0% | 0% | 0% |
| Количество детей, детей- инофонов, участвующих в мероприятиях науровне класса, школы, микрорайона | 100% | 100% | 100% |
| Высокий уровень профессиональных компетенций педаго- гов |  |  |  |  |
| Количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении ме- тодических мероприятий разного уров- ня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) | 30% | 40% | 50% |
| Количество учителей - научных руко- водителей проектов школьников разно-го уровня | 30% | 40% | 50% |
| Привлечение роди- телей к образова- тельному процессу как активных участ- ников и партнеров | Количество родителей, принимающих участие в подготовке и проведениишкольных мероприятий | 10% | 12% | 15% |
| Количество родителей, посещающихродительские собрания | 60% | 80% | 80% |

**Механизм управленческого сопровождения программы**

**Руководители творческих**

**групп**

**Зам.директора по ВР**

**Педагоги**

Текущее управление Программой развития и координацию деятельности исполнителей про- граммных мероприятий осуществляет директор школы.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффек- тивности её реализации осуществляются администрацией.

Ход работы над отдельными направлениям курируется методическим советом и методиче- скими объединениями и представляется на на СПД. Внутренний мониторинг также проводит социально-психологическая служба школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование плана работы, связанного с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с раз- граничением функций исполнителей.

**Педсовет**

**Методсовет**

**Руковод МО**

**Зам.директора**

**по УВР**

**Директор**

**Социально-**

**психологическая**

**Органы школьного самоуправления**

**МО классных руководителей**

**Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответственные за направление мониторинга** | **Направление мониторинга** | **Критерий мониторинга** | **Сроки пред- ставления итогов мони- торинга** |
| Администрация МОУ | Достижение целевых показателей Програм- мы развития | Достигнутые целевые по- казатели (отражены в отче- те по самообследованию), Направления работы на следующий период разви-тия (план работы школы) | Ежегодно на педсовете |
| Методический совет МОУ | Модернизация системы внутришкольного кон- троля и промежуточной аттестации обучаю- щихся; | Условия для повышения качества образовательных результатов. | Каждую четверть на СПД |
| Педогог -психолог | Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при работе с детьми,для которых русский язык не родной. | Показатели результатов обучения учащихся с учеб- ной неуспешностью.Социальная адаптация де- тей-инофонов, детей ми- грантов. | Каждую четверть на СПД |
| Методические объединения МОУ | Обновление содержа- ния образования МОУ.Подготовка материалов для распространения положительных прак- тик в сети интернет, на сайте школы, на семи- нарах идр.мероприятиях. Повышение професси- ональной компетенции педагогов. | Рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, до- полнительных общеобра- зовательных общеразвива- ющих программ.Методические продукты, отражающие положитель- ный опыт школы по орга- низации педагогическим коллективом развивающего образовательного про- странства | Каждую четверть на СПД |

**План программных мероприятий 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи / мероприятия** | **Срок реализа-****ции** | **Ответственные** | **Ожидаемые ре-****зультаты** |
| **1** | **Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации****обучающихся** |
| 1.1. | Педсовет «Совершен- ствование внутриш- кольной системы оцен-ки качества образова- | январь 2021г. | Директор школы, зам. директора | Повышение качества управленческих ре- шений, принятых поитогам оценочных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ния в условиях ФГОС – основа повышения ка-чества образования» |  |  | процедур |
| 1.2. | Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся шко- лы, составляющих«группу риска» | Январь-февраль 2021г. | Классные руко- водители1-9 классов, педагог-психолог | Учёт факторов, вли- яющих на учебную успешность, в обра- зовательном процес- се для всех учащих- ся, включённых в«группу риска» |
| 1.3. | Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению | По итогам чет- вертей, года | Зам. директора, классные руково- дители | Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработ- ка мер по её повы-шению |
| 1.4. | Корректировка содер- жания реализуемых рабочих программучебных предметов | Август 2022г. | Учителя- предметники | Соответствие со- держания ФГОС |
| 1.5. | Реализация Федераль- ных проектов «Цифро- вая образовательная среда» и «IT- технологии»: обновление МТБ шко- лы для внедрения циф- ровой образовательной среды (ЦОС); подключение ОО к фе- деральной информаци- онно-сервисной плат- форме ЦОС; использование педаго- гами в работе сервисов федеральной информа- ционно-сервисной платформы ЦОС;КПК для педагогов на портале «Единый урок» «Методология и технологии цифровых образовательных тех- нологий в ОО» | 2022г. | Администрация, учителя-предметники | Создание условий для повышения ка- чества образова-тельных результатов в школе |
| **2** | **Формирование системы внеурочной деятельности, ориентированной на рост учебных результатов** |
| 2.1. | Изменение предлагае- | Сентябрь 2022г. | Зам. директора | Рост учебных ре- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мого набора внеуроч- ных курсов в соответ- ствии с задачей повы- шения учебных резуль-татов |  |  | зультатов |
| 2.2. |  Реализация курсов внеурочной деятельно- сти на базе класса «Технолаб». | 2021-2022 у.г. поплану работы класса «Технолаб» | Администрация школы, руково- дитель класса «Технолаб» | Занятость по инте- ресам учеников с рисками учебной неуспешности и всех обучающихся во внеурочное время, трансляция положи- тельного опыта ра-боты на базе класса«Технолоб» |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Повышение профессиональных компетенций педагогов, обучающих учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методиче-****ской работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др** |
| 3.1 | Внедрение индивиду- альных планов профес- сионального развития (ИППР) педагога в за- висимости от дефици- тов, затруднений. Фор- мирование запроса на содержание курсов по- вышения квалифика- ции с учётом выявлен- ных методических про-блем учителей | Январь 2022 г. | Зам. директора | Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК |
| 3.2 | Обеспечение адресного повышения квалифи- кации педагогов (семи- нары, курсы, програм- мы повышения квали- фикации и профессио- нальной переподготов-ки) | 2022 – 2023 у. г. | Зам. директора | Прохождение 100% педагогов повыше- ния квалификации согласно разрабо- танным ИППР |
| 3.4 | Проведение регулярно- го группового, индиви- дуального анализа и обсуждения с педаго- гами результатов, до- стижений и проблем преподавания на сове- щаниях при директоре, педагогических сове-тах, заседаниях ШМО | 1 раз в полугодие: Педсовет, СПД, ШМО2021-2022,2022-2023,2023-2024 у.г. (сучетом корректи- ровки) | Директор школы. Зам. директора руководителиШМО | Рост аналитической культуры педагогов |
| 3.5 | Проведение тематиче- ских педсоветов по ак- туальным проблемам повышения качестваобразования: | январь, март2021-2022 у.г.(с учетом коррек- тировки) | Директор, зам. директора | Разработка и приня- тие эффективных решений актуальных проблем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Современные методы и формы проведения урока.
2. Обеспечение успеш- ности учащихся в учебной деятельности. 3.Использование воз- можностей цифровой

образовательной среды для повышения позна- вательного интереса обучающихся. |  |  |  |
| 3.6 | Разработка и реализа- ция Плана деятельно- сти школьных методи- ческих объединений по повышению качества предметного образова- ния и профилактикешкольной неуспевае- мости | 2021-2022 уч год | Руководители ШМО | Повышение качества предметного образо- вания в НОО и ООО |
| 3.7 | Организация тренин- гов, направленных на повышение психолого- педагогической компе- тентности учителей (компетентности в во- просах работы с уча- щимися, находящимисяв сложной социальной ситуации развития) | Январь 2021-2022 у. г.1 раз в четверть | Педагог- психолог | Участие в тренингах педагогов, снижение количества кон-фликтных ситуаций |
| 4 | **Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при ра-****боте с детьми, для которых русский язык не является родным** |
| 4.1 | Организация для уча- щихся курсов внеуроч- ной деятельности:«Смысловое чтение»,«Функциональная гра- мотность», в том числе для детей с учебной неуспешностью | 2021-2022 у.г. | Заместитель ди- ректора по УВР | Повышение показа- телей результатов обучения по итогам учебного года |
| 4.2 | Организация работы ГПД с учетом нахож- дения в группе детей с рисками учебной не- успешности не тольконачальной, но и основ- ной школы | 2022-2023 у.г. | Заместитель ди- ректора по УВР | Повышение индиви- дуальных учебных показателей уча- щихся с рисками учебной неуспешно- сти |
| 4.3 | Дополнительные заня- тия с детьми-цыганамии инофонами - курс | В течение 2021- 2022 у.г.  | Заместитель ди- ректора по УВР,учителя русского | Языковая адаптация детей с русским не-родным языком, как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «РКИ» |  | языка и ино- странного языка | следствие, повыше- ние их образова-тельных результатов |
| 4.4 | Мероприятия, направ- ленные на социализа- цию детей-цыган и инофонов: классные часы по формированию толерантного самосо- знания обучающихся, праздники, походы, экскурсии (по возмож- ности), направленные на сплочение коллек- тива) – курс «Социали-зация» | В течение 2021-2022 уч.год.  1 раз в месяц | Классные руко- водители, психо- лог, социальный педагог | Социальная адапта- ция детей-цыган, инофонов, как след- ствие повышение их мотивации к учебе |
| 4.5 | Использование на уро- ках русского языка специальных методик преподавания русского языка как неродного для детей-цыган иинофонов | В течение 2021-2022 уч год | Учитель русского языка | Повышение образо- вательных результа- тов обучающихся с русским неродным языком |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **Организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к по-****лучению качественного образования** |
| 5.1 | Развитие системы внутришкольных кон- курсов (смотры дости- жений, конференции, марафоны, олимпиады) | В течение 2021-2022 у.г. | Заместитель ди- ректора | Повышение качества проводимых меро- приятий, рост коли- чества участников из числа учащихся с низкой учебной мо-тивацией |
| 5.2 | Использование имею- щихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру»,«Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолек- ции, интерактивные пособия и др., позво- ляющих выйти за рам- ки школьного про- странства с целью по- вышения интереса кпредмету и обучению | В течение 2021-2022 у.г. | Учителя- предметники | Повышение интере- са учащихся к пред- мету и обучению |
| 5.4 | Проведение профори- ентационных меропри-ятий с участием роди- | 2021-2022 у.г1 раз в четверть | Классные руко- водители 1-9классов,  | Обоснованный про- фессиональный вы-бор выпускников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | телей:1. Проект «Профессия моего папы»;
2. Общешкольный классный час «Мамы всякие нужны» (про- фессия моей мамы)
 | 2 четверть3 четверть |  родительский комитет |  |
| 5.5 | Повышение активности школы в жизни местно- го сообщества.Реализация социально- го проекта: «Как бо- роться с мусором» | 2021-2022 у.г. | Зам. директора | Повышение имиджа школы |
| 5.6 | Размещение материа- лов по реализации Программы развития на сайте школы.Наполнение интерес- ными и социально зна- чимыми материалами страниц сайта школы. | 2021-2022 г.г.Ежемесячно | Зам. директора | Информационная открытость и при- влекательность школы |
| 5.7 | Информирование и просвещение родите- лей (родительский все- обуч) по актуальным вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть 2021-2022 у.г. | Классные руко- водители, зам.директора | Снижение количе- ства, отсутствие конфликтных ситуа- ций. Повышение уровня удовлетво- рённости родителей качеством взаимо-действия со школой |
| 5.8 | Презентация учебных достижений обучаю- щихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информация о достижениях уча- щихся на сайте школы,выступления детей на | 2021-2022 г.г. | Зам. директора, учителя-предметники | Повышение имиджа школы, информаци- онная открытость и привлекательность школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родительских собрани- ях, мероприятиях вмкр. |  |  |  |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи / мероприятия** | **Срок реализа- ции** | **Ответственные** | **Ожидаемые ре- зультаты** |
| **1** | **Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации****обучающихся** |
| 1.1 | Совещание при дирек- торе «Корректировка внутришкольной си- стемы оценки качестваобразования» | Октябрь 2022г. | Директор школы, зам. директора | Повышение качества управленческих ре- шений, принятых по итогам оценочныхпроцедур |
| 1.2 | Исследование удовле- творённости родителей качеством образования | Сентябрь 2022г. | Зам. директора, классные руково- дители1-9 классов | Корректировка дей- ствий по повыше- нию качества обра-зования в школе |
| 1.3 | Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей на начало учебного года, формирование банка данных учащихся шко- лы, составляющих«группу риска» | Сентябрь 2022г. | Классные руко- водители1-9 классов, со- циальный педа- гог | Учёт факторов, вли- яющих на учебную успешность, в обра- зовательном процес- се для всех учащих- ся, включённых в«группу риска» |
| 1.4 | Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению | По итогам чет- вертей, года | Зам. директора, классные руково- дители | Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработ- ка мер по её повы-шению |
| 1.5. | Корректировка содер- жания реализуемых рабочих программучебных предметов | Август 2022г. | Учителя- предметники | Соответствие со- держания ФГОС |
| 1.6 | Реализация Федераль- ных проектов «Цифро- вая образовательная среда» и «IT- технологии»: использование педаго- гами в работе сервисов федеральной информа-ционно-сервисной платформы ЦОС; | 2022-2023 у.г. | Администрация, учителя-предметники | Создание условий для повышения ка- чества образова-тельных результатов в школе |
| **2** | **Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированной на рост учебных результатов** |
| 2.1 | Корректировка набора | Сентябрь 2022г. | Зам. директора | Рост учебных ре- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внеурочных курсов в соответствии с анали- зом прошедшего учеб- ного года и задачей по- вышения учебных ре-зультатов |  |  | зультатов |
| 2.3. | Построение индивиду- альных планов занятий в объединениях допол- нительного образова- ния для детей с риска- ми учебной неуспеш- ности, для детей, поль- зующихся подвозом на школьном автобусе | Сентябрь 2022г. По мере необхо- димости | Администрация школы, руково- дитель класса«Технолаб» | Занятость по инте- ресам учеников с рисками учебной неуспешности во внеурочное время |
| **3** | **Повышение профессиональных компетенций педагогов, обучающих учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методиче-****ской работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др** |
| 3.1 | Корректировка инди- видуальных планов профессионального развития (ИППР) педа- гога в зависимости от дефицитов, затрудне-ний. Формирование | 2022-2023 у. г. | Зам. директора | Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методиче- ских проблем учителей на текущий учебныйгод |  |  |  |
| 3.2 | Обеспечение адресного повышения квалифи- кации педагогов (семи- нары, курсы, програм- мы повышения квали- фикации и профессио- нальной переподготов-ки) | 2022 – 2023 у. г. | Зам. директора | Прохождение 100% педагогов повыше- ния квалификации согласно разрабо- танным ИППР |
| 3.3. | Проведение регулярно- го группового, индиви- дуального анализа и обсуждения с педаго- гами результатов, до- стижений и проблем преподавания на сове- щаниях при директоре, педагогических сове-тах, заседаниях ШМО | 1 раз в полугодие: Педсовет, СПД, ШМО2021-2022,2022-2023,2023-2024 у.г. (сучетом корректи- ровки) | Директор школы. Зам. директора руководителиШМО | Рост аналитической культуры педагогов |
| 3.4. | Проведение тематиче- ских педсоветов по ак- туальным проблемам повышения качества образования: 1.«Организация содер- жания образования в контексте развития функциональной гра- мотности»;2. «Первый опыт внед- рения ФГОС нового поколения: плюсы и минусы, проблемы и перспективы» | Октябрь, март 2022-2023 у.г.(с учетом коррек- тировки) | Директор, зам. директора | Разработка и приня- тие эффективных решений актуальных проблем |
| 3.5. | Корректировка и реа- лизация Плана дея-тельности школьных | 2022-2023 уч год | Руководители ШМО | Повышение качества предметного образо-вания в НОО и ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методических объеди- нений по повышению качества предметного образования и профи- лактике школьнойнеуспеваемости |  |  |  |
| 3.6. | Организация тренин- гов, направленных на повышение психолого- педагогической компе- тентности учителей (компетентности в во- просах работы с уча- щимися, находящимися в сложной социальнойситуации развития) | 1 раз в четверть | Педагог- психолог | Участие в тренингах педагогов, снижение количества кон-фликтных ситуаций |
| 4 | **Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при ра-****боте с детьми, для которых русский язык не является родным** |
| 4.1 | Организация для уча- щихся курсов внеуроч- ной деятельности:«Смысловое чтение»,«Функциональная гра- мотность», в том числе для детей с учебной неуспешностью | 2022-2023 у.г. | Заместитель ди- ректора по УВР | Повышение показа- телей результатов обучения по итогам учебного года |
| 4.2 | Организация работы ГПД с учетом нахож- дения в группе детей с рисками учебной не- успешности не только начальной, но и основ-ной школы | 2022-2023 у.г. | Заместитель ди- ректора по УВР | Повышение индиви- дуальных учебных показателей уча- щихся с рисками учебной неуспешно- сти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зация» |  |  |  |
| 4.3 | Использование на уро- ках русского языка специальных методик преподавания русского языка как неродногодля детей-цыган и инофонов | В течение 2022-2023 уч год | Учителя русского языка | Повышение образо- вательных результа- тов обучающихся с русским неродным языком |
| **5** | **Организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к по-****лучению качественного образования** |
| 5.1 | Постоянное развитие системы внутришколь- ных конкурсов (смотры достижений, конфе- ренции, марафоны, олимпиады) | В течение 2022-2023 у.г. | Заместитель ди- ректора | Повышение качества проводимых меро- приятий, рост коли- чества участников из числа учащихся с низкой учебной мо-тивацией |
| 5.2 | Использование имею- щихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру»,«Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолек- ции, интерактивные пособия и др., позво- ляющих выйти за рам- ки школьного про- странства с целью по-вышения интереса к предмету и обучению | В течение 2022-2023 у.г. | Учителя- предметники | Повышение интере- са учащихся к пред- мету и обучению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ный»4.«Если хочешь быть здоров»; | Апрель |  |  |
| 5.4 | Проведение мероприя- тий с участием родите- лей по формированию ЗОЖ:1.«Спортивная неделя с родителями»; 2.Общешкольный про- ект «Новогодние тра-диции моей семьи»;1. Семейный видеоро- лик «Папа, мама, я…» (о семейном досуге);
2. Рейды «Совета от- цов» с родительским патрулем
 | 2022-2023 у.г1 раз в четверть1. четверть
2. четверть
3. четверть

В течение года (по запросам кл. рук.) | Классные руко- водители 1-9 классов, родительский комитет | Обоснованный про- фессиональный вы- бор выпускников |
| 5.5 | Повышение активности школы в жизни местно- го сообщества.Реализация социально- го проекта: «Бездомные животные» | 2022-2023 у.г. | Зам. директора | Повышение имиджа школы |
| 5.6 | Размещение материа- лов по реализации Программы развития на сайте школы.Наполнение интерес- ными и социально зна- чимыми материалами страниц сайта школы | 2022-2023 г.г.Ежемесячно | Зам. директора | Информационная открытость и при- влекательность школы |
| 5.7 | Информирование и просвещение родите- лей (родительский все- обуч) по актуальным вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть 2022-2023 у.г. | Классные руко- водители, зам.директора | Снижение количе- ства, отсутствие конфликтных ситуа- ций. Повышение уровня удовлетво- рённости родителей качеством взаимо-действия со школой |
| 5.8 | Презентация учебных достижений обучаю- щихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информацияо достижениях уча- | 2022-2023 г.г. | Зам. директора, учителя-предметники | Повышение имиджа школы, информаци- онная открытость и привлекательность школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | щихся на сайте школы, выступления детей на родительских собрани- ях, мероприятиях вмкр. |  |  |  |

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи / мероприятия** | **Срок реализа- ции** | **Ответственные** | **Ожидаемые ре- зультаты** |
| **1** | **Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации****обучающихся** |
| 1.1 | Исследование удовле- творённости родителей качеством образования | Сентябрь 2024г. | Зам. директора, классные руково- дители1-9 классов | Корректировка дей- ствий по повыше- нию качества обра-зования в школе |
| 1.2 | Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся шко- лы, составляющих«группу риска» | Сентябрь 2024г. | Классные руко- водители1-9 классов, со- циальный педа- гог | Учёт факторов, вли- яющих на учебную успешность, в обра- зовательном процес- се для всех учащих- ся, включённых в«группу риска» |
| 1.3 | Организация контроля учебных показателей школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению | По итогам чет- вертей, года | Зам. директора, классные руково- дители | Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработ- ка мер по её повы-шению |
| 1.4 | Корректировка содер- жания реализуемых рабочих программучебных предметов | Август 2024г. | Учителя- предметники | Соответствие со- держания ФГОС |
| 1.5 | Реализация Федераль- ных проектов «Цифро- вая образовательная среда» и «IT- технологии»: использование педаго- гами в работе сервисов федеральной информа- ционно-сервиснойплатформы ЦОС | 2023-2024г. | Администрация, учителя-предметники | Создание условий для повышения ка- чества образова-тельных результатов в школе |
| **2** | **Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образова-****ния, ориентированной на рост учебных результатов** |
| 2.1 | Корректировка набора внеурочных курсов в соответствии с задачейповышения учебных результатов | Сентябрь 2024г. | Зам. директора | Рост учебных ре- зультатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Организация работы объединений дополни- тельного образования на базе класса «Технолаб» с учетом запросов обучающихся с целью повышения мотивации к обучению | Сентябрь 2024 г. | Руководитель класса «Технолаб» | Повышение мотива- ции к обучению, как следствие - повыше- ние учебных резуль- татов |
| 2.3. | Построение индивиду- альных планов занятий в объединениях допол- нительного образова- ния для детей с риска- ми учебной неуспеш- ности, для детей, поль- зующихся подвозом нашкольном автобусе | Сентябрь 2024г. По мере необхо- димости | Администрация школы, руково- дитель класса«Технолаб» | Занятость по инте- ресам учеников с рисками учебной неуспешности во внеурочное время |
| **3** | **Повышение профессиональных компетенций педагогов, обучающих учащихся с рисками учебной неуспешности, в том числе через разнообразие форм методиче-****ской работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары и др** |
| 3.1 | Внедрение индивиду- альных планов профес- сионального развития (ИППР) педагога в за- висимости от дефици- тов, затруднений. Фор-мирование запроса на содержание курсов по- | 2023-2024 у.г. | Зам. директора | Реализация ИППР. Составление запроса на содержание КПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вышения квалифика- ции с учётом выявлен- ных методических про-блем учителей |  |  |  |
| 3.2 | Обеспечение адресного повышения квалифи- кации педагогов (семи- нары, курсы, програм- мы повышения квали- фикации и профессио- нальной переподготов-ки) | 2023 – 2024 у. г. | Зам. директора | Прохождение 100% педагогов повыше- ния квалификации согласно разрабо- танным ИППР |
| 3.4 | Проведение регулярно- го группового, индиви- дуального анализа и обсуждения с педаго- гами результатов, до- стижений и проблем преподавания на сове- щаниях при директоре, педагогических сове-тах, заседаниях ШМО | 1 раз в полугодие: Педсовет, СПД, ШМО2021-2022,2022-2023,2023-2024 у.г. (сучетом корректи- ровки) | Директор школы. Зам. директора руководителиШМО | Рост аналитической культуры педагогов |
| 3.5 | Проведение тематиче- ских педсоветов по ак- туальным проблемам повышения качества образования:1**.** Компетентностный подход как возмож- ность повышения каче- ства образования; 2.Подведение итогов реализации Программы развитие | Октябрь, март 2023-2024 у.г.(с учетом коррек- тировки) | Директор, зам. директора | Разработка и приня- тие эффективных решений актуальных проблем |
| 3.6 | Разработка и реализа- ция Плана деятельно- сти школьных методи- ческих объединений по повышению качества предметного образова- ния и профилактикешкольной неуспевае- | 2023-2024 уч год | Руководители ШМО | Повышение качества предметного образо- вания в НОО и ООО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мости |  |  |  |
| 3.7 | Организация тренин- гов, направленных на повышение психолого- педагогической компе- тентности учителей (компетентности в во- просах работы с уча- щимися, находящимисяв сложной социальной ситуации развития) | 1 раз в четверть | Педагог- психолог, соци- альный педагог | Участие в тренингах педагогов, снижение количества кон-фликтных ситуаций |
| 4 | **Организация работы по преодолению языковых и культурных барьеров при ра-****боте с детьми, для которых русский язык не является родным** |
| 4.1 | Организация работы ГПД с учетом нахож- дения в группе детей с рисками учебной не- успешности не тольконачальной, но и основ- ной школы | 2023-2024 у.г. | Заместитель ди- ректора по УВР | Повышение индиви- дуальных учебных показателей уча- щихся с рисками учебной неуспешно- сти |
| 4.2 | Дополнительные заня- тия с детьми-цыганами и инофонами - курс«РКИ» | В течение 2023- 2024 у.г.  | Заместитель ди- ректора по УВР, учителя русского языка и ино- странного языка | Языковая адаптация детей с русским не- родным языком, как следствие, повыше-ние их образова- тельных результатов |
| 4.3 | Мероприятия, направ- ленные на социализа- цию детей-цыган и инофонов: классные часы по формированию толерантного самосо- знания обучающихся, праздники, походы, экскурсии (по возмож- ности), направленные на сплочение коллек-тива) – курс «Социали- зация» | В течение 2023-2024 уч.год.  1 раз в месяц | Классные руко- водители, психо- лог, социальный педагог | Социальная адапта- ция детей-цыган, инофонов, как след- ствие повышение их мотивации к учебе |
| 4.4 | Использование на уро- ках русского языка специальных методик преподавания русского языка как неродногодля детей-цыган и инофонов | В течение 2023-2024 уч год | Учителя русского языка | Повышение образо- вательных результа- тов обучающихся с русским неродным языком |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тия русским языком;-индив. и груп. занятия с психологом и соци-альным педагогом по социализации |  |  |  |
| **5** | **Организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к по-****лучению качественного образования** |
| 5.1 | Развитие системы внутришкольных кон- курсов (смотры дости- жений, конференции, марафоны, олимпиады) | В течение 2023-2024 у.г. | Заместитель ди- ректора | Повышение качества проводимых меро- приятий, рост коли- чества участников из числа учащихся с низкой учебной мо-тивацией |
| 5.2 | Использование имею- щихся в сети Интернет электронных ресурсов: порталы «Учи.ру»,«Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолек- ции, интерактивные пособия и др., позво- ляющих выйти за рам- ки школьного про- странства с целью по- вышения интереса кпредмету и обучению | В течение 2023-2024 у.г. | Учителя- предметники | Повышение интере- са учащихся к пред- мету и обучению |
| 5.4 | Повышение активности школы в жизни местно- го сообщества.Реализация социально- го проекта: «Наш школьный двор» | 2023-2024 у.г. | Зам. директора, социальный пе- дагог | Повышение имиджа школы |
| 5.5 | Размещение материа- лов по реализации Программы развития на сайте школы.Наполнение интерес- ными и социально зна- чимыми материалами | 2023-2024 г.г.Ежемесячно | Зам. директора, социальный пе- дагог | Информационная открытость и при- влекательность школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | страниц сайта школы. |  |  |  |
| 5.6 | Информирование и просвещение родите- лей (родительский все- обуч) по актуальным вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть 2023-2024 у.г. | Классные руко- водители, зам.директора, соци- альный педагог | Снижение количе- ства, отсутствие конфликтных ситуа- ций. Повышение уровня удовлетво- рённости родителей качеством взаимо-действия со школой |
| 5.7 | Презентация учебных достижений обучаю- щихся родителям и местному сообществу: стенд «Ими гордится школа», Портфолио учащихся, информация о достижениях уча- щихся на сайте школы, выступления детей на родительских собрани-ях, мероприятиях в мкр. | 2023-2024 г.г. | Зам. директора, учителя-предметники | Повышение имиджа школы, информаци- онная открытость и привлекательность школы |

**Этапы и сроки реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и сроки этапа** | **Основное содержание** |
| Подготовительный этап (2021- февраль 2022 год), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность |  |
| Этап реализации программы (2022-2024 г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации программы разви- тия | Реализация мероприятий по ключевым направлениям программы развития; совершенствование деятельности школы по ключевым направлениям; анализ результа- тивности реализуемых мероприятий и кор-ректировка |
| Обобщающе-аналитический этап(2024 год), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование даль- нейших путей развития школы | Анализ результативности программы разви- тия школы; определение новых задач и спо- собов их решения по реализации концепту- альных целей;выведение школы на новый уровень функ- ционирования |

**Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития**

Основным ресурсом выполнения программы станет современная инфраструктура учреждения, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами. В работе будут задействованы следующие ресурсы:

* Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», документы регионального и муниципального уровня, устав и локальные акты школы, программно-методическое обеспе- чение);
* Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, школьные традиции, биб- лиотечный фонд, возможности территории);
* Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание локальной сети школы, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ в образовательном пространстве, функционирование официального сайта школы, введение электронных журналов, наличие электронных баз данных);
* Материально-техническая база (помещения, территория и инфраструктура школы, музеи);
* Социально-образовательное партнерство (родители, учреждения образования, культуры, спорта города);
* Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектиро- вание, апробация и внедрение современных дополнительных программ урочной и внеуроч- ной деятельности, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);
* Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование).

Все указанные в планах-графиках мероприятия по реализации программы не требуют привлечения дополнительных средств.